

LA METODOLOGÍA HÍBRIDA Y SINCRÓNICA COMO ALTERNATIVA PARA GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACION INCLUYENTE, EQUITATIVA, PERTINENTE Y DE CALIDAD EN MEDIO DE LA PANDEMIA

La Institución Educativa los Pinos, de naturaleza pública, está localizada en la comuna norte del perímetro urbano de Florencia Caquetá. Ofrece el servicio educativo en jornada única para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, distribuidos en tres sedes.

Atiende una población de 950 estudiantes con la vulnerabilidad como rasgo social predominante.

La pandemia en la que estamos inmersos confrontó la forma de organización de la institución educativa, las formas de relación, el diseño de los procesos de aprendizaje, los métodos, los recursos y los objetivos que se perseguían. La escuela tuvo que trasladarse a los hogares y la labor educativa comenzó a concretarse mediante el uso de medios y recursos tecnológicos portables como los celulares, computadores portátiles y de mesa, algunos obsoletos, otros viables y pertinentes, para enfrentar la nueva realidad educativa contando solamente con un 40% de conectividad.

Durante el primer trimestre del año 2020 se inició la priorización de los aprendizajes esperados para asumir la metodología remota implementando para ello, guías de aprendizaje diseñadas por los docentes para el contexto pinista. Adaptamos los criterios de evaluación y los expresamos en rúbricas priorizando la evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes mediante la plataforma PINOS AULA CLIC. Las guías se compilaron en hermosos y atractivos módulos educativos editados por grados y fueron entregados a todos y cada uno de nuestros estudiantes, desde preescolar hasta grado 11º. Se pudo llevar a cabo parte de este cometido con los recursos asignados por el MEN. (Directiva 005 de 2020).

El llamado del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación para asumir la presencialidad después de más de un año en modalidad remota nos confrontó de nuevo. Se consultó a los padres de familia mediante encuesta con el sorprendente resultado que el 60% no enviaría a sus hijos a presencialidad aduciendo temor a causa de las comorbilidades que aquejan a los niños y a sus familias.

Se trataba ahora de movilizar a la comunidad educativa para buscar alternativas que ofrecieran igualdad de oportunidades a todos los estudiantes para continuar su proceso educativo integral. Debíamos encontrar una pedagogía incluyente, pertinente, pero a la vez innovadora y flexible que garantizara la calidad, la permanencia y el bienestar socioemocional, especialmente de los niños que continuarían su proceso de manera remota.

Es así como nace LA METODOLOGÍA HÍBRIDA Y SINCRÓNICA.

Esta metodología académica combina herramientas y recursos de enseñanza presencial y remota de manera simultánea. Enfatiza la importancia de lograr la continuidad entre los espacios, tiempos, contextos y metodologías para promover la construcción del aprendizaje como un proceso permanente, situado y continuo.

El docente atiende de manera simultánea tanto a los estudiantes presentes en el aula como los que de manera remota atienden la clase desde sus casas a través de la plataforma Zoom, propiciando encuentros más humanos, sin importar la distancia.

Un componente fundamental fue la adecuación de los ambientes de aprendizaje, optimizando al máximo los recursos del fondo de servicios educativos. Se hizo mantenimiento correctivo a los equipos portátiles de la sala de sistemas para ubicar uno fijo en cada salón de clases.

Las aulas cuentan con un confort térmico derivado de la ventilación natural y artificial; conectividad en tiempo real mediante instalación alámbrica del servicio de internet, cámaras HD con micrófono ubicadas de manera estratégica para enfocar al tablero y al docente; monitores de 55 pulgadas y tres tableros electrónicos. Todo esto posibilita que la experiencia sensorial de un estudiante que se encuentra remotamente sea muy cercana a un estudiante que se encuentra en el aula.

Con esta flexibilización curricular el docente no se fatiga teniendo que repetir la clase una y otra vez, se mantienen los mismos horarios y la asignación académica. Los procesos pedagógicos siguen su curso de manera sincrónica en periodos de clase más breves y con una disminución de la permanencia por motivos de bioseguridad.

Con la METODOLOGÍA HÍBRIDA Y SINCRÓNICA logramos coherencia y alineamiento entre los requerimientos de los Ministerios de Educación y Salud, la SEM Florencia, el Proyecto Educativo Institucional, el aprendizaje mediado por las TIC, y las guías de aprendizaje contextualizadas.

Los procesos vitales de autocuidado, el seguimiento estricto de los protocolos de bioseguridad avalados por la Secretaría de Salud Municipal y los procesos de aprendizaje se hacen indisolubles, cumpliéndose éstos a cabalidad.

La sensación de los estudiantes al sentirse de nuevo en grupo con sus compañeros, integrando los que están en casa y los presenciales, son parte de los mismos procesos cognitivos; los aprendizajes son significativos y relevantes en la medida que responden a una necesidad y se movilizan para hacer frente al desafío de ofrecer igualdad de oportunidades para todos en medio de la pandemia.